



**PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE  
ET  
PLAN MERCREDI**

Quincampoix

**2025-2027**

# SOMMAIRE

- I. La commune de Quincampoix.
  - 1. Présentation de la commune.
  - 2. Le public du projet éducatif.
  
- II. Le projet éducatif de territoire de Quincampoix.
  - 1. Les temps éducatifs.
  - 2. Plan de formation des équipes éducatives.
  - 3. Les valeurs de la commune.
  - 4. Les objectifs éducatifs.
  - 5. Le comité de pilotage.
  
- III. Le plan mercredi.
  - 1. Besoins et attentes des familles.
  - 2. L'accueil du mercredi.
  - 3. Journée type.
  
- IV. Evaluation du PEDT.

# **I. La commune de Quincampoix.**

## **1. Présentation de la commune.**

Située sur le plateau nord, Quincampoix se trouve à 12 kilomètres de Rouen, juste après les communes de Bois-Guillaume et Isneauville. Avec ses 2 034 hectares de superficie, Quincampoix est l'une des communes les plus étendues du département de la Seine-Maritime. Cette situation géographique lui confère un caractère à la fois urbain et rural, d'où son identité « ruraine ».

Quincampoix fait partie de la communauté de communes Inter Caux Vexin depuis le 1er janvier 2017. Cette intégration dans une structure intercommunale permet de favoriser le développement économique et culturel de la commune, en lui offrant l'accès à un réseau de services et d'infrastructures partagés avec les communes voisines. Le centre-bourg de Quincampoix est dynamique et attractif, offrant une large gamme de services à la population, comme des commerces de proximité, des établissements médicaux, une bibliothèque, et bien d'autres structures de soutien à la vie quotidienne.

La vie associative de la commune est également un atout majeur, offrant de nombreuses opportunités aux habitants de participer à des activités sportives, artistiques et culturelles. Nous pouvons recenser 46 associations qui mènent leurs activités au sein de la commune. Ces activités sont ouvertes non seulement aux résidents de Quincampoix, mais aussi à ceux des communes environnantes. L'accessibilité à ces services est renforcée par la mise à disposition par la mairie de nombreuses infrastructures, permettant aux associations de mener leurs projets dans des conditions optimales.

Voici une liste non-exhaustive des associations quincampoisiennes : ADN GPS (marche nordique), Quincampoix Basket (basket), Victory Jump (équitation), Musicampoix (musique), Qpix (photo), Quincampoix Tennis Club (tennis), TAQUIN (regroupement de nombreuses activités comme le tennis de table, l'art plastique, la couture/broderie/tricot, le théâtre, le yoga ou le badminton), Gym form (gymnastique),

Karaté club de Quincampoix (karaté), La fontaine de Bambou (Qi Gong), Quincampoix Danse (danse), Douceur de vivre (Association des personnes âgées), Onfékoi (écologie), Plateau Quincampoix Football Club (foot), Judo Club de Quincampoix (judo), Palettes associées (peinture), ACPG CATM (anciens combattants), Quincampoix Loisirs et Quincampoix Evènements.

Sur la commune, dix assistantes maternelles exercent pour accueillir le jeune public. Il y a également des Maisons d'assistantes Maternelles présentes sur la commune. Le Relais d'assistantes Maternelles (géré par la communauté de communes Inter Caux Vexin) vient faire des activités le lundi matin au centre de loisirs de la commune. Un temps d'accueil collectif, animé par une éducatrice, permet aux enfants accompagnés d'adultes (parents ou AMA) de découvrir des activités favorisant leur socialisation, tout en offrant un espace de ressources pédagogiques pour les adultes impliqués dans leur éducation. Des spécialistes de la Petite enfance interviennent également le mardi matin pour des activités similaires. Pour finir, l'association « Lis-moi une histoire » intervient tous les 15 jours sur la commune pour favoriser le lien des plus petits avec le livre et la collectivité et accompagner les familles dans la parentalité.

La commune de Quincampoix compte actuellement 3182 habitants, et parmi cette population, la tranche d'âge des 3-15 ans, qui constitue le public ciblé par ce projet éducatif, représente 13,58% de la population totale soit 432 enfants.

## **2. Le public du projet éducatif.**

Les enfants de Quincampoix bénéficient d'une offre scolaire de qualité, allant de la petite section à la classe de CM2. L'école élémentaire Saint-Exupéry accueille les élèves élémentaires, tandis que l'école maternelle Hélène Boucher prend en charge les plus jeunes enfants, de la petite section à la grande section.

Le collège de rattachement de la commune est le collège Lucie Aubrac d'Isneauville, situé à proximité, permettant ainsi aux élèves de poursuivre leur scolarité dans un établissement facilement accessible en car.

Pour l'année scolaire 2024-2025, 226 enfants sont scolarisés dans la commune. L'école maternelle comprend 3 classes, tandis que l'école élémentaire en compte 6, pour un total de 9 classes réparties entre les deux établissements.

ÉCOLES	NOMBRE D'ELEVES EN 2022	NOMBRE D'ELEVES EN 2024
MATERNELLE	70	74
ELEMENTAIRE	177	152

À partir de la rentrée scolaire de 2025-2026, la commune bénéficiera d'un tout nouveau bâtiment accueillant les écoles maternelle et élémentaire. Ce nouvel équipement permettra également d'envisager l'organisation d'un accueil spécifique le mercredi, en réponse au besoin croissant des familles.

## **II. Le projet éducatif de territoire de Quincampoix.**

### **1. Les temps éducatifs.**

Les temps éducatifs à Quincampoix sont pensés pour offrir aux enfants un accompagnement cohérent et adapté à chaque moment de leur journée, tout en tenant compte des périodes de l'année.

#### **En période scolaire :**

Les journées scolaires débutent à 8h30 et se terminent à 16h15, avec une pause méridienne de 12h à 13h25. Les enseignants assurent une prise en charge des élèves

pendant les horaires scolaires. Le temps périscolaire est également structuré, avec des garderies matin et soir, ainsi qu'un service de restauration, géré par la commune.

Concernant le temps périscolaire :

– Avant l'ouverture des écoles, l'accueil périscolaire de la commune est ouvert à partir de 7h30. C'est un temps de transition, calme entre la maison et le temps de classe.

– Après l'école, l'accueil périscolaire accueille les enfants de 16h15 à 18h30. Les enfants de maternelle et d'élémentaire sont séparés dans des locaux différents, afin de leur apporter un maximum de sérénité.

L'emploi du temps type se déroule de la manière suivante :

– Entre 16h15 et 16h45 : goûter

– Entre 16h45 et 18h30 : jeux et activités ludiques.

Les ATSEM assurent la transition entre le temps scolaire et le temps non scolaire pour les enfants de l'école maternelle. Elles prennent en charge les enfants de l'école maternelle à partir de 16h15. Elles représentent une présence adulte connue, rassurante, qui fait le lien entre le temps de l'école et le temps des familles.

Pour les enfants de l'école élémentaire, l'accueil est assuré par des agents communaux.

A partir de 16h15, il est proposé pendant une heure, un accompagnement aux devoirs pour les enfants de l'école élémentaire (géré par la commune). Les jours dépendent du nombre d'inscrits en début d'année scolaire. Les enfants de l'école élémentaire inscrits sont accueillis dans un espace de travail séparé par deux animateurs qualifiés. Les parents sont invités à inscrire leur enfant à la rentrée, pour l'année complète. Les enfants rejoignent le groupe de l'accueil périscolaire à 17h30, lorsque la session est terminée et s'ils ne sont pas récupérés par les familles.

La restauration scolaire

La restauration scolaire est proposée en deux services pour les élémentaires et un service pour les maternelles. Les repas sont préparés par des agents de la commune. Les élèves de maternelle déjeunent seuls dans la cantine scolaire dans une pièce qui leur est réservée. Ils sont pour cela accompagnés des ATSEM de l'école maternelle et agents

communaux. Après le repas, les élèves de petites sections sont regroupés pour un temps calme, puis font une sieste au dortoir.

Les deux services de restauration pour les élèves élémentaires débutent à 12h.

Les élèves peuvent bénéficier, un midi par semaine, d'animations sportives dans le cadre du Ludisports, mis en œuvre par la communauté de communes Inter Caux Vexin.

#### L'accueil du mercredi (en période scolaire)

L'accueil des enfants le mercredi est un projet en développement, avec la mise en place d'un "plan mercredi" pour la rentrée 2025-2026. Ce programme vise à proposer des activités éducatives et ludiques qui s'inscrivent pleinement dans les objectifs du projet éducatif de territoire. Il permettra de diversifier les expériences des enfants en dehors du cadre scolaire et d'encourager la pratique d'activités collectives et créatives.

#### **En période extrascolaire :**

Pendant les vacances scolaires, la commune organise un accueil de loisirs sans hébergement pour les enfants âgés de 3 à 15 ans. Cet accueil se déroule au centre de loisirs de Quincampoix, situé rue du Sud. Le centre dispose d'une capacité d'accueil de 25 enfants de moins de 6 ans et de 96 enfants de plus de 6 ans, offrant ainsi une prise en charge adaptée à chaque tranche d'âge. La capacité globale d'accueil est donc de 121 enfants.

Le taux d'encadrement est fixé à un animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans, et à un animateur pour 12 enfants de plus de 6 ans.

Le service de restauration de la commune fournit un repas le midi et un goûter, dans le respect des normes d'hygiène et de qualité nutritionnelle. Les repas sont confectionnés sur place. Les enfants sont accueillis à la journée durant les petites sessions de vacances et à la semaine pour la session d'été où les enfants peuvent participer à des projets collectifs, des sorties et des activités variées.

Chaque session est accompagnée d'un projet pédagogique, conçu en fonction des objectifs du projet éducatif de la commune. À partir de la rentrée scolaire 2025-2026, l'équipe d'animation mettra en place un projet pédagogique commun pour les petites sessions (vacances de printemps, Toussaint, etc.) et un projet distinct pour la session d'été, afin de répondre spécifiquement aux besoins de cette période.

Les projets d'animation se basent sur les objectifs pédagogiques mais également sur les besoins des enfants selon la tranche d'âge. Voici les besoins selon les tranches d'âges sur lesquels l'équipe d'animateurs va s'appuyer pour construire ses différents projets d'animation. Les enfants accueillis sont repartis en groupe par tranche d'âge ; le groupe de 3 ans à 6 ans (maternelle) et le groupe des plus de 6 ans.

### **Caractéristiques et besoins des enfants de 3 à 6 ans**

#### Besoins et développement psychomoteurs

- Acquisition de la motricité globale
- Coordination des mouvements, l'âge du geste voulu
- Automatisation progressive des mouvements
- Maîtrise de son corps et de ses gestes
- Exploitation des possibilités de son corps
- Toujours en mouvement
- Vitesse
- Equilibre
- Latéralité (Droite, gauche)
- Acquisition des notions spatiales
- Représentation mentale de son corps et de sa dynamique
- Evolution de la motricité fine

#### Besoins et développement physiologiques

- Alimentation, croissance importante et rapide, prise de poids et de masse musculaire
- Sommeil, sieste, se fatigue vite mais récupère vite

- Alternance des activités physiques et des activités calmes
- Instabilité diminue et la concentration augmente
- Développement des sens
- Se dépenser, s'exprimer et d'explorer

#### Besoins et développement intellectuels et psychologiques

- Maîtrise du langage
- Capacité de mémorisation
- Période imaginative et créatrice
- Age du « pourquoi ? »
- Besoin de découvrir et de comprendre le monde
- L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble
- Age de l'imitation, du geste et de la parole
- Age de la fabulation
- Oscille entre le réel et l'imaginaire
- Pensée logique
- L'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui
- L'égoïsme est toujours présent

#### Besoins et développement sociaux et de communication

- Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels
- Communique de plus en plus avec le langage. Développe le langage, le vocabulaire et les structures complexes
- Pleurer est un moyen de s'exprimer et pas nécessairement le signe d'un profond malaise
- S'ouvre vers autrui (sourires, câlins, bisous, langage...), découvre que la parole est magique et peut faire agir l'autre
- Besoin d'interactions.

#### Besoins et développement de sa personnalité

- L'enfant est une personnalité à part entière, il se dissocie des autres et prend conscience de son « moi ».

- Période du « non » et de l'opposition
- L'identité sexuelle se construit. (Curieux envers le sexe opposé)
- Le complexe d'Œdipe, identification au parent du même sexe : intégrer son identité sexuelle
- La confiance en soi et l'autonomie : expériences, explorations mais n'a pas la notion du danger

#### Besoins affectifs

- L'enfant a besoin de sécurité, d'affection, d'une vie réglée
- Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions
- Besoins d'être aimé et cajolé
- Recherche les responsabilités

#### Activités qui peuvent être proposées :

- coins aménagés (jeux de construction, garage, ferme, etc...)
- coins recréant la maison (dinettes, poupées...)
- activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant
- activités d'expression : corporelle, dessin, images, etc.
- gros jouets à pousser, à trainer, à lancer, à remplir, à construire

### **Caractéristiques et besoins des enfants de 6 à 11 ans**

#### Besoins et développement psychomoteurs

- Plus grande aisance corporelle, meilleure coordination et meilleur équilibre
- Augmentation, de la masse corporelle, de la force musculaire et de l'endurance à l'effort
- Développer la coordination et apprendre des techniques d'étirement
- Affiner sa motricité globale et fine
- Besoin de se dépenser

#### Besoins et développement physiologiques

- La croissance se ralentit. Mais l'augmentation de la masse corporelle demande encore une alimentation complète et équilibrée

- C'est une période latence, les hormones somnoles. C'est une période riche, il développe sa dextérité, ces capacités de concentration, d'où l'importance d'une bonne qualité de sommeil (mais il n'y a plus de sieste)

- Apparition des dents définitives

- Mise en place d'une hygiène quotidienne et en autonomie

- Besoin d'explorer, manipuler et coordonner

#### Besoins et développement intellectuels et psychologiques

- Période des apprentissages fondamentaux, lecture, écriture, raisonnement. La durée de son attention va augmenter au fil des ans.

- Aime mémoriser chansons, poèmes, pièces de théâtre

- Les jeux collectifs, coopératifs et de compétitions, les jeux de construction, d'adresse, de découverte, les activités manuelles

- Ne confond plus le réel et l'imaginaire

- Cherche une explication rationnelle pour tout

- Prend conscience que les actes entraînent des conséquences

- Début de la conscience morale (intégration de ce qui est permis, mal, bien ou défendu)

- Renforce son identité sexuée, agressivité entre sexes, identification forte au sexe identique

#### Besoins et développement sociaux et de communication

- La socialisation s'affirme fortement

- Apprentissage de nouvelles règles

- Prend de nouveaux référents

- Sens des responsabilités

- Essaie de braver l'interdit

- A besoin de développer son esprit de compétition et de se mesurer aux autres sur le plan intellectuel et physique

- Besoin d'une vie d'équipe et de copains

- Besoin de justice

- Les affinités apparaissent ainsi que les inimitiés, avec le temps les affinités vont aller vers des amitiés privilégiées

#### Besoins et développement de sa personnalité

- La personnalité s'affirme
- Il s'identifie au sexe identique à travers de ses héros, métiers...
- Développe un esprit de contradiction mais veut aussi pour être reconnu comme personne responsable, perfectionner ses attitudes
- Devient de plus en plus pudique
- Période transitionnelle : l'enfant veut être traité comme un grand et une personne autonome mais ne refuse pas quelques régressions vers les réconforts de la petite enfance.

#### Besoins affectifs

- Prend ses distances par rapport à l'adulte mais en parallèle a besoin de l'adulte pour détenir les réponses à ses questions et quand il a besoin de réconfort, de sécurité et d'affection mais de moins en moins en public
- Renouveau de l'émotion : susceptible et sensible notamment à la justice et à la nature
- Importance du groupe et de la bande de copains

#### Activités qui peuvent être proposées :

- Possibilités de mener à bien différents projets (sportifs, artistiques, culturels, citoyenneté, etc...)
- Prise de conscience de ses possibilités par des activités collectives et sportives
- Prise d'indépendance (coins aménagés)
- Possibilité de compétition et de se mesurer à (jeux de sociétés, jeux collectifs et sportifs)

### **Caractéristiques et besoins des enfants de 11 à 13ans.**

#### Transformations physiques

- Modifications hormonales (puberté)
- Poussées de croissance
- Transpiration plus abondante
- Problèmes d'acnés

- Pilosités pubienne et sous les aisselles
- Besoin de sommeil et de nourriture croissant

Chez les garçons :

- Elargissement des épaules et du torse
- Transformation de la voix
- Développement des poils (torse, bras, jambes, visage)
- Développement de la masse musculaire

Chez les filles :

- Développement des seins
- Début des menstruations
- Elargissement des hanches

Tous ces changements peuvent être mal vécus et engendrer des complexes physiques et la perte de confiance.

#### Besoins et développement de sa personnalité

- Besoin d'indépendance et d'autonomie
- Recherche de ses limites, de celles des autres et du système en général
- Besoin de discussions, de réflexions. Ambivalence dans le comportement (groupe /solitude, besoin de se dépenser à fond /de ne rien faire)
- Besoins de conflits (opposition systématique)
- Négation des valeurs : idéalisation mais aussi identification (modèles)

#### Transformations psychologiques et émotionnelles

- Besoin d'indépendance
- Esprit de compétition
- Période de confusion : désir d'autonomie/dépendant des parents
- Importance de l'amitié
- Découverte de nouveaux sentiments (première relation amoureuse)
- Pression des pairs
- Changements comportementaux
- Conflits avec l'autorité

- Insouciance, se sent vulnérable
- Recherche de nouvelles expériences
- Possibilité de s'exposer à des situations dangereuses pour son bien-être et sa santé (tabac, alcool, drogue, comportements sexuels à risques, etc.)

#### Besoins sociaux et de communication

- Amitiés réelles
- Besoin d'appartenir à un groupe
- Ouverture sur le monde de manière générale
- Besoin de modèles sociaux et d'affiliation
- Besoin d'autonomie et d'être sécurisé
- Etre entouré, être écouté
- Besoin d'être responsabilisé et cadré
- Besoin d'un adulte pour ses questionnements d'identité et d'orientation sexuelle

#### Activités qui peuvent être proposées :

- Sports : collectifs ou individuels
- Randonnée
- Yoga
- Ateliers créatifs
- Jeux de société ou jeux de rôle
- Groupes d'activités (théâtre, lecture...)
- Projets scientifique ou d'expérimentations
- Travaux manuels ou bricolage
- Apprendre à gérer un budget
- Relaxation ou méditation
- Cuisine

Pour répondre au mieux aux besoins des enfants, des journées types adaptées à chaque tranche d'âge ont été également mis en place, en tenant compte de leurs rythmes

et de leurs besoins spécifiques. Ainsi, le programme de chaque journée est conçu pour offrir une alternance d'activités variées, tout en respectant l'âge et les capacités des enfants.

Pour les moins de 6 ans, le rythme est aménagé avec des activités plus courtes, afin de favoriser leur attention et leur bien-être. Ces enfants bénéficient de temps de repos plus longs, indispensables pour leur récupération. Chaque matin, un moment est consacré à des activités physiques adaptées, un parcours de motricité, qui permet de stimuler leur développement moteur tout en leur offrant une dépense d'énergie. La suite de la journée est conçue pour offrir un équilibre entre moments d'activité et de calme, afin de répondre aux besoins spécifiques des plus jeunes, tout en leur permettant de s'épanouir dans un environnement stimulant et bienveillant.

Pour les plus de 6 ans, le rythme de la journée est adapté à leur capacité d'attention plus longue et à leurs besoins d'exploration. Les activités sont plus variées et légèrement plus longues. Bien qu'ils aient des temps de repos plus courts, cela leur permet de récupérer et de rester engagés dans les activités tout au long de la journée.

**Voici un planning type des petites sessions de vacances au centre de  
loisirs :**

8h00-9h00 : Garderie matin. Arrivée échelonnée des enfants.

9h00-11h45 : Temps d'activités.

11h45-13h : Déjeuner.

13h-17h : Temps d'activités.

13h30 : sieste pour les plus petits.

17h-18h30 : Garderie du soir. Départ échelonné des enfants.

## **2. Plan de formation des équipes éducatives.**

Le plan de formation des équipes éducatives repose sur l'idée de renforcer leurs compétences et leur expertise sur la durée afin d'assurer un encadrement de qualité pour les enfants. Des réunions seront organisées par le directeur du mercredi ou la directrice du centre de loisirs, ainsi que par la responsable du service jeunesse et des loisirs pour les temps périscolaires. Ces réunions auront pour objectif de fournir des informations essentielles, mais aussi de créer des espaces d'échanges et de partage de savoirs entre les équipes. De plus, nous offrirons aux équipes encadrantes permanentes un accès à diverses formations, telles que des formations aux premiers secours et des formations pédagogiques et éducatives, afin d'enrichir leurs pratiques et leur savoir-faire.

La formation PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1) deviendra une priorité, et nous garantirons un accès à des formations supplémentaires proposées par le SDJES (Service Départemental Jeunesse, Engagement et Sports) ou le CNFPT (Centre National de la Fonction Publique Territoriale), sous réserve de la continuité du service.

Ces initiatives permettront à notre équipe de répondre aux besoins des enfants tout en garantissant un encadrement compétent et sécurisé.

### 3. Les valeurs de la commune.

Les élus de Quincampoix ont défini quatre axes prioritaires pour accompagner le développement des jeunes et structurer les actions éducatives de la commune :

**LE VIVRE ENSEMBLE** : Cette valeur est essentielle pour les élus, qui souhaitent que les enfants de Quincampoix apprennent à vivre ensemble dans le respect et la tolérance. Il s'agit de les encourager à coopérer, à échanger des idées et à résoudre les conflits de manière constructive. L'objectif est de créer un environnement où les enfants se sentent à la fois écoutés et respectés, tout en développant leur capacité à dialoguer, à argumenter et à accepter des opinions différentes. Le vivre ensemble passe aussi par l'apprentissage de la citoyenneté et de la solidarité. Les élus aspirent à ce que les enfants comprennent l'importance du bien commun et puissent cultiver un sens de la responsabilité individuelle et collective. Ainsi, ils seront mieux préparés à comprendre et à s'adapter aux enjeux de la société, tout en favorisant un climat d'entraide et de bienveillance au sein de la communauté.

**LE SPORT** : L'équipe municipale accorde une grande importance à l'activité physique régulière des enfants, en particulier en extérieur. Le sport est perçu comme un outil clé pour le développement physique, mais aussi social et mental des jeunes. Les enfants doivent pouvoir découvrir et pratiquer une grande variété de sports, adaptés à leur âge et à leurs capacités. Cette diversité permet de stimuler leur curiosité et d'élargir leurs horizons. En outre, la pratique d'une activité physique régulière contribue à améliorer leur motricité dès le plus jeune âge, un facteur essentiel pour un développement harmonieux. Le sport collectif est particulièrement mis en avant car il favorise la cohésion, l'esprit d'équipe, le respect des autres et la capacité à travailler ensemble pour atteindre des objectifs communs. Ces valeurs sont au cœur de l'apprentissage de la discipline, de l'engagement et de la solidarité.

**LE DEVELOPPEMENT DURABLE** : Sensibiliser les jeunes aux problématiques environnementales est au cœur de ce projet. Les élus souhaitent que les enfants deviennent des acteurs de la préservation de leur environnement, en leur enseignant dès le plus jeune âge l'importance des gestes écologiques et durables. Cela inclut des actions concrètes telles que le recyclage, la réduction des déchets, le respect de la consommation d'électricité ou encore la gestion de l'eau. L'objectif est de former une nouvelle génération consciente des enjeux écologiques, capable de prendre des décisions éclairées et responsables pour préserver la planète. En parallèle, il s'agit de leur donner les outils nécessaires pour adopter des comportements respectueux de l'environnement au quotidien, afin de les aider à devenir des citoyens responsables et engagés.

**LA RECONNAISSANCE DES TALENTS** : Dans cette optique, les élus souhaitent valoriser les talents et les compétences des enfants afin de renforcer leur confiance en eux et leur permettre de se développer dans un environnement positif. Chaque enfant possède des capacités uniques, et il est important de lui offrir des opportunités de les découvrir et de les cultiver. En encourageant les jeunes à explorer diverses disciplines, qu'elles soient artistiques, sportives ou intellectuelles, on leur permet non seulement de se découvrir, mais aussi de développer leur curiosité et leur créativité. Ce processus de reconnaissance des talents favorise également le respect des différences et stimule les échanges entre enfants, en les incitant à partager leurs expériences et à apprendre les uns des autres. L'objectif est que chaque enfant puisse s'épanouir pleinement, gagner en confiance et se projeter dans l'avenir avec des objectifs clairs et réalisables.

#### **4. Les objectifs éducatifs.**

Afin de favoriser un accompagnement global et harmonieux des enfants, le projet éducatif de la commune de Quincampoix repose sur plusieurs objectifs éducatifs

essentiels. Ces objectifs visent à promouvoir une approche cohérente, inclusive et adaptée aux besoins de chaque enfant. Dans cette dynamique, il est également essentiel de soutenir le développement du sens critique de l'enfant, en l'incitant à s'interroger sur le monde qui l'entoure, à questionner ses perceptions et à développer sa capacité à analyser et comprendre les enjeux de son environnement.

**OBJECTIF 1 : Accompagner l'enfant pour qu'il puisse s'épanouir et devenir acteur de la société.**

L'objectif s'inscrit dans la valeur de la reconnaissance des talents et le sport car il permet à chaque enfant de découvrir, valoriser et développer ses capacités uniques, renforçant ainsi sa confiance en lui et son épanouissement personnel.

▫ **Découverte de ses intérêts sportifs, manuels ou culturels à travers des activités et des projets** : La découverte des intérêts sportifs, manuels ou culturels à travers des activités et des projets permet de reconnaître les talents uniques de chaque enfant, en l'aidant à les développer et à renforcer sa confiance en lui. De plus, cet objectif permet de mettre en avant le sport, une des valeurs de la commune. Cette valeur donne aux enfants l'opportunité de s'engager dans une variété d'activités physiques qui favorisent non seulement leur développement physique, mais aussi leur esprit d'équipe, leur discipline et leur respect des autres. De plus, le sport permet à chaque enfant de prendre conscience de son identité en développant ses capacités physiques et en apprenant à se dépasser, renforçant ainsi sa confiance en soi et son sentiment d'appartenance à un groupe.

Objectif opérationnel : Pour cela, des ateliers diversifiés seront organisés, incluant des parcours de motricité, des jeux sportifs, des ateliers de peinture, de musique ou de théâtre, animés par l'équipe éducative ou des prestataires extérieurs. Des projets thématiques seront également mis en place pour encourager les enfants à s'investir dans des activités de groupe, favorisant ainsi l'esprit de cohésion, le respect des autres et la

collaboration. Ces activités seront accessibles à tous les enfants, quelle que soit leur situation, grâce à une adaptation des supports et des moyens, afin que chaque enfant puisse pleinement participer.

Moyens mis en place : Pour répondre à cet objectif, des animations variées et ludiques seront proposées tout au long de l'année par l'équipe d'animation, adaptées à chaque tranche d'âge afin de stimuler l'intérêt et l'épanouissement des enfants. Ces activités seront conçues pour favoriser la découverte de nouveaux talents et encourager l'implication des enfants dans des projets créatifs et sportifs. En parallèle, un partenariat avec les associations locales quincampoisiennes permettra d'enrichir cette offre d'activités, en offrant aux enfants l'opportunité de participer à des ateliers extérieurs et de bénéficier de l'expertise de professionnels locaux. Cela ouvrira de nouvelles perspectives pour l'exploration de différents domaines, renforçant ainsi la diversité des expériences proposées.

▫ **Accueil personnalisé des enfants à besoins spécifiques** : Cet objectif s'appuie sur la valeur du vivre ensemble en encourageant la tolérance, la coopération et la reconnaissance des différences.

Objectif opérationnel : L'objectif opérationnel de l'accueil des enfants à besoins spécifiques est d'assurer un accueil adapté.

Moyens mis en place : Pour garantir un accueil aux enfants à besoins spécifiques, la responsable de la structure organisera un rendez-vous préalable avec les parents sur les besoins de l'enfant et de mieux comprendre ses attentes. Elle s'appuiera également sur le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) mis en place, ainsi que sur le bilan de la réunion pour en informer l'équipe d'animation. Enfin, un bilan de fin de session sera réalisé avec les parents pour échanger sur le déroulement de l'accueil.

**▫ Mise en place de « création de projets » et de « À toi de choisir » pour les enfants**

: Cela permet aux enfants de mettre en valeur leurs talents en prenant des initiatives et en développant leurs compétences de manière autonome. Cela leur permettra de développer des compétences de gestion de projet, de travail en équipe et de créativité, tout en renforçant leur sentiment d'accomplissement et leur intégration dans la communauté.

Objectif opérationnel : L'objectif opérationnel est de favoriser l'autonomie des enfants en leur offrant la possibilité de choisir des activités et de participer à la gestion de projets collectifs. Cela inclut des séances « À toi de choisir » où les enfants sélectionnent des activités parmi une liste proposée, ainsi que l'accompagnement dans la gestion de projets collectifs comme l'organisation d'une journée thématique ou d'un événement. Les enfants seront également encouragés à prendre des initiatives et à travailler en équipe à travers des projets collaboratifs tels qu'un outil de communication pour présenter aux familles les événements ou activités qui rythment leurs journées. Ces activités visent à développer leur sens de l'initiative, leur capacité à travailler en groupe, et à renforcer leur confiance en eux.

Moyens mis en place : Pour permettre la mise en œuvre de cet objectif, des créneaux horaires réguliers seront réservés spécifiquement à ces moments de choix et de gestion de projets. Les animateurs accompagneront les enfants tout au long de ces projets, en leur fournissant les outils nécessaires pour les aider à organiser leurs idées et à travailler en équipe. Des ressources matérielles et logistiques seront mises à disposition pour soutenir ces projets, et l'équipe éducative veillera à guider les enfants dans l'acquisition des compétences nécessaires pour réussir, tout en respectant leur autonomie et leurs envies.

**▫ Aménagement des espaces pour qu'ils puissent être autonomes et ne pas avoir besoin de demander l'aide d'un adulte :**

L'aménagement des espaces pour favoriser l'autonomie permet aux enfants de développer leurs capacités uniques en leur offrant un environnement où ils peuvent

explorer, expérimenter et progresser de manière indépendante. Ces aménagements favoriseront l'indépendance des enfants en particulier dans leurs activités quotidiennes. Cette autonomie renforcera leur confiance en eux et leur capacité à prendre des initiatives. L'objectif est que les enfants se sentent responsables de leur environnement et puissent interagir avec les différents matériaux et ressources sans l'aide constante d'un adulte, tout en sachant quand demander de l'aide si nécessaire.

Objectif opérationnel : L'objectif opérationnel est d'offrir un environnement propice à l'autonomie, permettant aux enfants de se sentir responsables de leur espace et de leurs activités quotidiennes. La création d'espaces dédiés à des activités spécifiques (lecture, jeux de société, ateliers créatifs) permettra aux enfants d'accéder aux matériaux et outils nécessaires sans solliciter l'adulte. Les encadrants peuvent encourager l'autonomie dans la gestion des espaces de jeux (par exemple, rangement des jeux, organisation de leurs propres activités).

Moyens mis en place : L'aménagement d'espaces adaptés et organisés, avec du matériel à hauteur d'enfant et des zones bien définies pour différentes activités devra être pensé en amont par l'équipe d'animation. La mise en place de panneaux explicatifs ou de fiches d'activités simples permettra de guider les enfants dans l'utilisation des espaces. Et la formation des équipes à l'importance de l'autonomie et du rôle de soutien qu'elles doivent jouer, plutôt que d'intervenir de manière systématique est primordiale pour cet objectif.

## **OBJECTIF 2 : Favoriser le vivre ensemble, la socialisation et l'impact que l'on peut avoir sur notre entourage et l'environnement.**

Cet objectif s'inscrit principalement dans la valeur du vivre ensemble. Cet objectif vise à promouvoir l'entraide, le respect mutuel, la coopération et la citoyenneté parmi les enfants, en les sensibilisant à leur rôle dans la société et dans la protection de l'environnement.

▫ **Participation aux évènements communaux, nationaux et internationaux :** La participation aux évènements communaux, nationaux et internationaux favorise le vivre ensemble en impliquant les enfants dans des moments de solidarité et de partage. L'objectif est de sensibiliser les enfants à la diversité des cultures et des enjeux mondiaux, tout en tenant compte des spécificités de leur territoire. À travers ces activités, les enfants sont invités à s'ouvrir au monde, à comprendre les liens entre les évènements locaux et globaux, et à participer à des projets qui les relient à la réalité de leur environnement et à l'actualité. Cela favorise leur esprit citoyen et leur permet de prendre conscience de leur rôle dans la société, en les encourageant à être des acteurs responsables et engagés.

Objectif opérationnel : Le but de cet objectif est d'impliquer les enfants dans des évènements locaux, nationaux et internationaux pour les sensibiliser à la solidarité, à la diversité culturelle et à leur rôle dans la société. Ils pourront organiser des activités liées aux évènements communaux (fêtes locales, commémorations, journées thématiques). Les enfants seront acteurs dans la préparation et la participation (ex : création de décorations pour une fête de la commune, participation à des défilés ou des cérémonies).

Moyens mis en place : Les enfants pourront préparer des projets thématiques en lien avec les évènements du calendrier. L'équipe d'animation pourra inviter des intervenants ou des partenaires locaux pour expliquer les enjeux des évènements nationaux ou internationaux. Et l'utilisation de supports visuels et interactifs (affiches, vidéos) pour expliquer les évènements et leur portée sera un outil pertinent pour cet objectif.

▫ **Création de temps « passerelles » entre les groupes de tranches d'âges :** Ces temps favorise le vivre ensemble en encourageant la coopération, l'entraide et le respect mutuel entre les enfants de différentes tranches d'âge. En effet, afin de favoriser la socialisation, l'entraide et les échanges entre les enfants de différentes tranches d'âge, des moments de rencontre seront organisés sous forme de temps de « passerelles ». Ces moments permettront aux plus grands d'accompagner et de soutenir les plus jeunes,

créant ainsi un environnement d'entraide et de solidarité au sein du groupe. Ces interactions contribueront à renforcer les liens entre les enfants et à leur faire comprendre l'importance de la coopération, du respect mutuel et de la responsabilité.

De plus, ces temps de passerelle auront un rôle essentiel pour les plus jeunes enfants, en particulier ceux qui feront le passage vers le groupe des plus grands l'année suivante. Ces derniers pourront découvrir en avant-première leur futur groupe et ainsi aborder sereinement leur rentrée. En permettant une rencontre progressive avec les enfants plus âgés, cette transition se fera de manière plus douce et moins stressante, ce qui leur permettra de ne pas dramatiser le changement et de mieux appréhender leur passage dans un groupe plus grand. Cela facilitera leur adaptation, les rendant plus confiants et prêts à vivre cette nouvelle étape dans leur parcours scolaire et éducatif.

Objectif opérationnel : Cet objectif permet de favoriser la socialisation entre les enfants de différentes tranches d'âge pour encourager la coopération, le soutien mutuel et une transition en douceur vers de nouvelles étapes de leur parcours éducatif. L'équipe d'animation pourra organiser des sessions de jeux et d'activités collaboratives entre les enfants des différentes tranches d'âge et mettre en place des moments où les plus grands accompagnent les plus jeunes dans des activités.

Moyens mis en place : La création de groupes mixtes lors de certaines activités encouragera les échanges entre tranches d'âge. La planification d'ateliers intergénérationnels devra être régulière pour pouvoir mettre en place correctement cet objectif afin d'encourager l'entraide et la solidarité.

▫ **Mise en place d'activités collectives afin d'apprendre à jouer et créer ensemble dans la bienveillance et l'entraide** : La mise en place d'activités collectives favorise le Vivre Ensemble en encourageant les enfants à collaborer, à se soutenir mutuellement et à développer des relations basées sur le respect. Des activités collectives seront organisées pour encourager les enfants à collaborer, à échanger et à créer ensemble. Ces moments permettront aux enfants de développer des compétences sociales importantes, telles que la communication, l'écoute, la coopération et la gestion des

conflits. Le but est que chaque enfant apprenne à interagir avec les autres dans un esprit de bienveillance et d'entraide.

Objectif opérationnel : L'objectif a pour but d'organiser des activités collectives favorisant la collaboration, le respect mutuel et la gestion des conflits. L'équipe d'animation doit proposer des jeux collectifs qui nécessitent la coopération entre les enfants (ex : jeux de rôle, construction collective d'un projet créatif). Ils doivent également organiser des jeux de coopération où le groupe doit résoudre ensemble un défi ou une énigme (ex : chasse au trésor, défis sportifs collectifs).

Moyens mis en place : L'aménagement d'espaces adaptés pour les jeux de groupe (espaces communs où les enfants peuvent s'installer ensemble pour travailler ou jouer) est indispensable. L'équipe d'animation en coopération avec les enfants peuvent mettre en place un système de « règles de bienveillance » pour encadrer les activités collectives et rappeler l'importance du respect mutuel et de la coopération. La formation des animateurs à l'encadrement des groupes pour favoriser une atmosphère positive et bienveillante pendant les activités collectives est essentielle.

▫ **Sensibilisation au développement durable** : La sensibilisation au développement durable s'inscrit dans la valeur du vivre ensemble car elle apprend aux enfants à prendre soin de l'environnement et à adopter des comportements responsables, contribuant ainsi à un avenir commun respectueux et solidaire. Les enfants seront sensibilisés aux enjeux écologiques et à l'importance de respecter et de protéger leur environnement. Ces actions leur permettront de développer un véritable sens de la responsabilité écologique et de devenir des acteurs de la transition vers un avenir plus durable.

Objectif opérationnel : L'objectif est d'apprendre aux enfants les gestes écoresponsables et les sensibiliser à la protection de l'environnement, tout en favorisant une prise de conscience collective. L'équipe d'animation pourra organiser des ateliers sur le recyclage, la gestion des déchets et les bonnes pratiques écologiques. Le but est de sensibiliser également les enfants à la biodiversité en organisant des sorties nature, des

observations de la faune et de la flore locales ou des ateliers sur la préservation des espèces.

Moyens mis en place : L'équipe d'animation pourra instaurer un partenariat avec des associations locales pour réaliser des interventions pratiques et mettre en place de projets collectifs de jardinage ou de recyclage au sein du centre pour que les enfants puissent voir concrètement les résultats de leurs actions.

### **OBJECTIF 3 : Établir une continuité et une complémentarité des différents temps éducatifs.**

Cet objectif répond à la valeur du vivre ensemble en favorisant une relation de confiance et de coopération entre les parents, les enfants et l'équipe éducative, tout en garantissant un accompagnement cohérent et solidaire du parcours des jeunes dans leur développement social, culturel et éducatif.

▫ **Privilégier la relation avec les parents** : Le renforcement de la coopération et la communication entre la famille et l'équipe éducative s'inscrit dans la valeur du vivre ensemble, créant ainsi un cadre cohérent et bienveillant pour l'enfant. Les échanges réguliers garantissent une meilleure continuité éducative, essentielle pour la stabilité et l'épanouissement de l'enfant. En voyant que parents et encadrants partagent une vision commune du cadre éducatif, l'enfant peut se sentir plus en sécurité et mieux accompagné dans son développement.

Objectif opérationnel : Cet objectif permet de renforcer les échanges réguliers entre les parents et l'équipe éducative pour assurer une continuité éducative et créer un cadre cohérent et rassurant pour l'enfant. L'équipe d'animation peut organiser une réunion d'information au mois de juin pour présenter le fonctionnement du mercredi et du centre de loisirs. La mise en place d'une communication fluide entre les parents et la direction sera fait via des outils numériques (exemple : le portail famille).

Moyens mis en place : La création de supports de communication réguliers permettra de tenir les parents informés des activités et projets à venir. La mise en place de temps

d'échange lors de l'accueil ou la sortie permettrait de répondre aux préoccupations et ajuster le programme éducatif en fonction des retours des parents. La formation continue des animateurs sur l'importance d'une relation de confiance avec les familles et sur les bonnes pratiques de communication serait un plus.

▫ **Organisation d'événements parents-enfants** : L'organisation d'événements parents-enfants répond à la valeur du vivre ensemble car elle favorise les échanges, la solidarité et le partage entre les familles et les enfants, renforçant ainsi les liens. Des événements seront proposés auxquels seront invités les parents.

Objectif opérationnel : La création des occasions d'interaction et de partage entre les parents et les enfants permettrait de renforcer les liens familiaux et développer une meilleure compréhension mutuelle. L'organisation d'évènements thématiques où parents et enfants peuvent participer ensemble à des activités collectives remplirait cet objectif. L'équipe d'animation peut également mettre en place des événements festifs.

Moyens mis en place : L'équipe d'animation en collaboration avec les enfants peut planifier des événements réguliers dans le calendrier des activités du centre, avec des invitations personnalisées envoyées aux parents. La mise en place de supports de communication visuels et interactifs (affiches, courriels, réseaux sociaux) encouragerait les parents à participer et à se sentir concernés par les événements organisés.

▫ **L'accompagnement de la jeunesse** : Cet accompagnement constitue un pilier essentiel dans le développement global des enfants. Il dépasse largement la seule sphère scolaire, pour englober toutes les dimensions de leur vie : sociale, culturelle, sportive et émotionnelle. Cet accompagnement vise à offrir aux jeunes un environnement stable, bienveillant et sécurisant, dans lequel ils peuvent grandir, s'exprimer, renforcer leur confiance en eux, développer leurs compétences et construire progressivement leur autonomie. La Ville de Quincampoix souhaite affirmer que l'accueil de loisirs ne doit pas être perçu comme un simple mode de garde. Il s'agit d'un véritable

lieu de vie, d'échanges, de découvertes et d'expérimentations, où les enfants et les jeunes sont accompagnés dans leur développement personnel et social. Un accompagnement de qualité permet également de prévenir les risques d'isolement social et de désengagement.

Objectif opérationnel : Offrir un accompagnement global et attractif, en valorisant l'accueil de loisirs comme un espace éducatif, créatif et inclusif. L'équipe d'animation doit proposer aux enfants un accompagnement global, adapté à leurs besoins et à leurs évolutions, dans une logique de continuité éducative. Cet accompagnement doit passer par une offre de loisirs choisis et construits, et non imposés ni perçus comme une simple occupation.

Moyens mis en place : Pour transformer l'accueil de loisirs en un véritable espace éducatif et attractif, plusieurs leviers sont mobilisés : implication active des jeunes dans les projets, diversification des activités proposées, mise en place de projets à long terme, valorisation des compétences acquises, et communication modernisée. Ces actions visent à fidéliser les jeunes, favoriser leur épanouissement et lutter contre l'isolement social, en leur offrant un cadre stimulant, bienveillant et adapté à leurs besoins.

## **5. Le comité de pilotage.**

La composition du comité de pilotage et de ses partenaires est la suivante :

- Monsieur le Maire.
- Les élus de la commission Enfance et Jeunesse.
- La Directrice Générale des Services de la Commune.
- La Responsable du Service Jeunesse et loisirs.
- La Directrice du centre de loisirs.
- Le Directeur du temps du mercredi et Directeur adjoint du centre de loisirs.

- La CAF (Caisse d'Allocations Familiales) de Seine Maritime.
- Le SDJES (Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports).
- L'Education Nationale.
- Les représentants des parents d'élèves.
- Les représentants des associations quincampoisiennes.

L'évaluation du projet sera réalisée une fois par an afin d'analyser les points forts et les points faibles, et d'apporter les ajustements nécessaires si besoin.

### **III. Le plan mercredi.**

#### **1. Besoins et attentes des familles.**

Depuis de nombreuses années, les familles de la commune de Quincampoix expriment une forte demande pour un accueil le mercredi, cependant, cette demande ne pouvait être satisfaite en raison du manque de locaux adaptés. Cependant, l'ouverture du nouveau bâtiment scolaire offre désormais la possibilité de répondre à ces besoins, grâce à des salles spécialement aménagées pour accueillir les enfants. Les données collectées montrent que de nombreux parents recherchent des solutions locales et abordables pour la garde de leurs enfants, ce qui renforce l'importance de mettre en place ce service. Le projet éducatif de la commune, qui vise à offrir un accueil de qualité, s'inscrit donc parfaitement dans les attentes des familles et constitue une réponse à leur besoin, tout en favorisant l'épanouissement des enfants.

#### **2. L'accueil le mercredi.**

Dans le cadre du développement du projet éducatif de territoire de la commune, nous envisageons d'ouvrir un accueil pour les enfants le mercredi, après l'accord du SDJES (Service Départemental de la Jeunesse, de l'Engagement et des Sports) et de la PMI (Protection Maternelle et Infantile).

L'accueil serait organisé en conformité avec les normes d'encadrement du PEDT pour garantir la sécurité et le bien-être des enfants. Nous respecterions un ratio d'un animateur pour 10 enfants de moins de 6 ans et un animateur pour 14 enfants de plus de 6 ans. Ainsi, pour l'accueil du mercredi, il serait nécessaire de constituer deux groupes distincts afin de mieux répondre aux besoins des enfants en fonction de leur âge.

L'accueil des enfants se déroulerait dans les deux salles dédiées aux garderies matin et soir dans la nouvelle école. Ces espaces seraient conçus pour accueillir les enfants dans des conditions optimales de confort et de sécurité. Ils seraient aménagés de manière à offrir un cadre chaleureux et fonctionnel pour les diverses activités proposées tout au long de la journée. Deux cours de récréation distinctes seraient à disposition et accessibles directement depuis les salles. Une salle de motricité pourrait également être utilisée.

La restauration des enfants serait assurée par le chef de cuisine de la commune, comme c'est le cas les autres jours de la semaine. Le service de restauration garantirait des repas équilibrés et adaptés à l'âge des enfants. Le goûter serait également fourni dans le cadre de l'accueil, permettant aux enfants de profiter d'une pause conviviale durant la journée.

Un projet pédagogique spécifique serait élaboré pour l'accueil du mercredi. Ce projet serait conçu par l'équipe d'animation et révisé quelques mois avant chaque rentrée scolaire. Il s'appuierait sur les objectifs du Projet Éducatif de Territoire (PEDT), que nous aurions définis précédemment, afin de garantir une cohérence avec les objectifs éducatifs globaux de la commune.

Pour l'animation du mercredi, l'objectif serait de rester sur le territoire de Quincampoix, afin de favoriser la découverte de la commune, de ses services et des associations locales. Cette démarche permettrait aux enfants de mieux connaître leur environnement, tout en encourageant la socialisation et l'engagement communautaire. L'engagement communautaire désigne l'implication active des enfants dans la vie locale, nationale et internationale, en les informant sur les événements significatifs et en les encourageant à participer à la dynamique collective. Pour donner un exemple, il est important de sensibiliser des enfants aux figures locales emblématiques de la commune, comme par exemple Jacques Anquetil, célèbre cycliste originaire de Quincampoix, dont l'histoire peut être mise en avant lors des événements tels que le Tour de France. L'équipe d'animation prendrait contact avec les associations quincampoisiennes pour leur proposer de réaliser des animations, comme des ateliers d'initiation ou des séances de découverte. Ces animations pourraient toucher une variété de domaines, comme le sport, la musique, les arts, l'environnement, etc. L'objectif serait d'offrir aux enfants une

ouverture sur la richesse de leur cadre de vie et de renforcer leur sentiment d'appartenance au territoire.

### **3. Journée type du mercredi.**

Pour les mercredis, la journée type suivrait le même rythme que celui observé durant les vacances, offrant ainsi aux enfants une structure familière et adaptée. Toutefois, bien que le rythme global soit similaire, une attention particulière serait portée à l'organisation d'activités plus calmes, permettant de répondre aux besoins spécifiques des enfants en milieu de semaine. Il s'agirait de créer un équilibre entre des moments de détente et des activités ludiques, afin de marquer une véritable coupure par rapport au rythme scolaire intense des autres jours. Cette approche permettrait aux enfants de se reposer et de se ressourcer, tout en maintenant leur engagement dans des activités enrichissantes. L'objectif serait de leur offrir un espace de bien-être et de sérénité, prenant en compte le fait que le mercredi est un moment à mi-parcours dans la semaine scolaire. Le rythme de la journée sera respecté, tout en portant une attention particulière à la différence des groupes et à leurs besoins distincts. Ainsi, les enfants de moins de 6 ans bénéficieront d'un rythme plus adapté à leur tranche d'âge, avec des temps de repos et des activités plus douces et plus courtes, tandis que les plus de 6 ans auront des moments plus dynamiques et de découvertes, tout en veillant à respecter leur besoin de calme et de détente. Chaque groupe aura donc un programme personnalisé pour répondre au mieux à ses besoins spécifiques.

## **IV. Evaluation du PEDT.**

Dans le cadre du projet éducatif de territoire (PEDT) de la commune de Quincampoix, une évaluation annuelle sera réalisée pour mesurer l'efficacité des actions menées et vérifier leur alignement avec les objectifs définis. Des évaluations complémentaires pourront être effectuées au cours de l'année, si nécessaire, pour ajuster les activités et répondre au mieux aux besoins des enfants et des familles. Cette démarche permettra de garantir la pertinence et l'impact du projet tout en favorisant des améliorations continues.

Les critères d'évaluation seront définis en fonction des objectifs éducatifs présentés dans ce document.

### **Évaluation du fonctionnement du PEDT**

#### **▫ Organisation et gestion des activités :**

Les activités sont-elles diversifiées et adaptées aux besoins des enfants ?

Les temps de "À toi de choisir" et de "création de projets" sont-ils bien mis en place et efficaces pour encourager l'autonomie et l'implication des enfants ?

Les espaces sont-ils aménagés de manière à favoriser l'autonomie des enfants, leur permettant de mener des activités librement ?

#### **▫ Participation des enfants :**

Les enfants prennent-ils activement part aux activités proposées ?

L'animation et les projets sont-ils suffisamment attractifs pour encourager l'engagement des enfants ?

### **Évaluation des effets du PEDT**

#### **▫ Épanouissement des enfants :**

Les enfants se sentent-ils épanouis et valorisés à travers les activités proposées ?

La diversité des activités favorise-t-elle la découverte de nouveaux intérêts et talents ?

▫ **Socialisation et vivre ensemble :**

Les enfants développent-ils des compétences sociales (respect, coopération, écoute) grâce aux activités collectives et aux temps de "passerelles" ?

Y a-t-il un réel impact de l'implication des enfants dans les événements locaux, nationaux et internationaux sur leur ouverture au monde et leur engagement citoyen ?

▫ **Autonomie et responsabilité :**

Les enfants montrent-ils une plus grande autonomie dans leurs choix et leurs activités ?

La gestion de projets collectifs (projets de groupe, événements, etc.) favorise-t-elle l'acquisition de compétences en gestion, collaboration et créativité ?

## **Évaluation de l'atteinte des objectifs et pistes d'amélioration**

▫ **Atteinte des objectifs éducatifs :**

Les objectifs du PEDT (épanouissement personnel, développement du vivre ensemble, continuité éducative, etc.) sont-ils atteints pour chaque groupe d'enfants ?

Les activités proposées permettent-elles de concilier les besoins individuels des enfants avec les objectifs collectifs du projet éducatif ?

▫ **Satisfaction des parents :**

Les parents sont-ils satisfaits de la continuité éducative et de l'implication de l'équipe éducative ?

Les événements parents-enfants permettent-ils de renforcer les liens entre familles, enfants et professionnels ?

▫ **Axes d'amélioration :**

Peut-on proposer davantage d'activités adaptées aux rythmes des enfants ?

Les aménagements des espaces sont-ils optimisés pour encourager encore plus l'autonomie ?

Des ajustements dans la gestion des temps d'animation et d'accueil sont-ils nécessaires pour mieux répondre aux attentes des enfants et des parents ?

Ces critères permettront d'évaluer à la fois le bon fonctionnement du PEDT, ses effets sur les enfants et les familles, ainsi que les améliorations possibles pour mieux répondre aux objectifs éducatifs à long terme.

Tous ces critères d'évaluation mentionnés précédemment seront réalisés sous forme de questionnaires destinés à l'ensemble des personnes en lien avec le PEDT, à savoir les professionnels, les associations, les parents, et les enfants. Un questionnaire spécifique sera conçu pour chaque groupe de profil afin de recueillir des retours adaptés aux besoins et aux perspectives de chacun. Les questionnaires permettront de mesurer la satisfaction, d'analyser l'impact des actions menées et d'identifier les éventuelles pistes d'amélioration. Cette approche garantira une évaluation complète et représentative, prenant en compte les différents points de vue des parties prenantes impliquées dans le projet éducatif.

